PERCORSI DI MATEMATICA NELLA SCUOLA SENZA ZAINO

Insegnante
BRIGIDA MASCOLO

ATTIVITÀ SVOLTE DAGLI ALUNNI

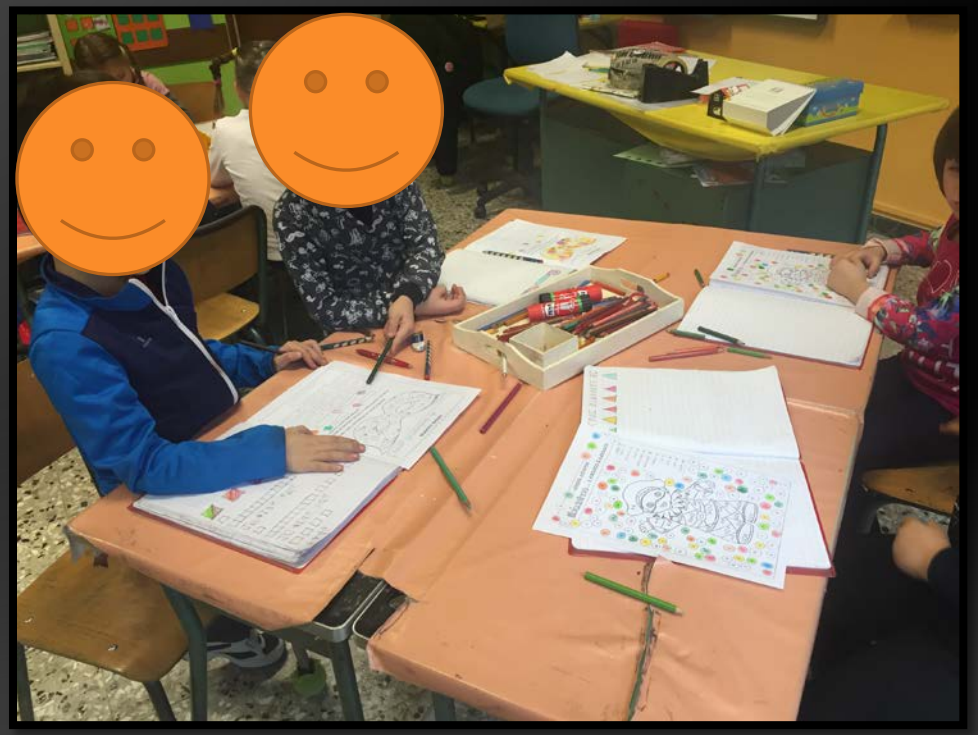
IL METODO

L’insegnante ha la libertà di scegliere il metodo che reputa più efficace per l’apprendimento degli obiettivi che si è prefissata, valutando di volta in volta se far lavorare i bambini a coppie, in gruppo o individualmente. Ciò permette di poter predisporre attività di potenziamento e recupero all’interno dei laboratori e di diversificare l'insegnamento che ospita le intelligenze, le potenzialità, le differenze.

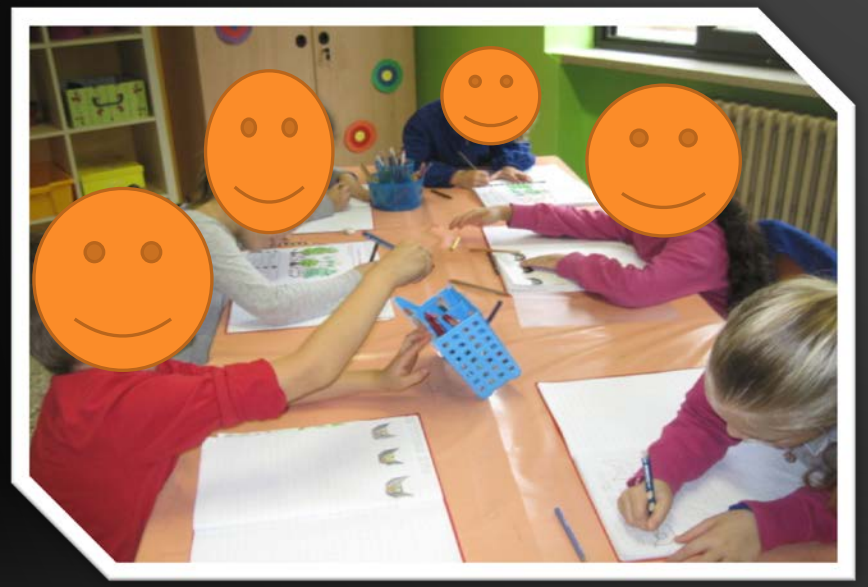
LAVORI A COPPIE

Sottrazioni con la pasta

Operazioni di Carnevale



LAVORI INDIVIDUALI

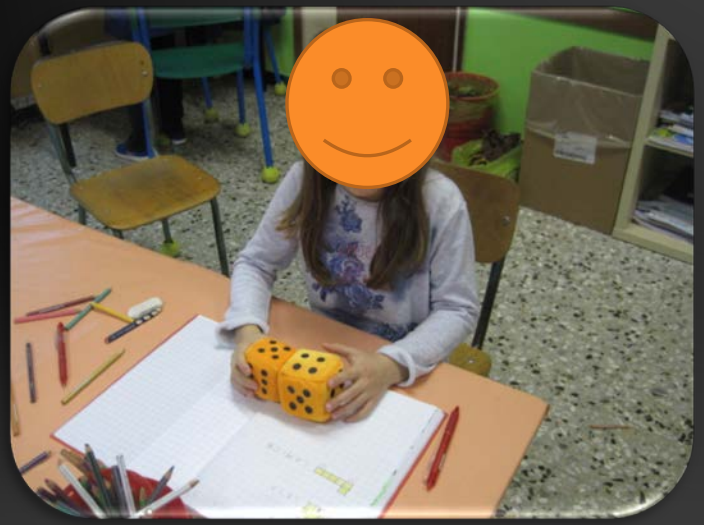


Attività sul quaderno

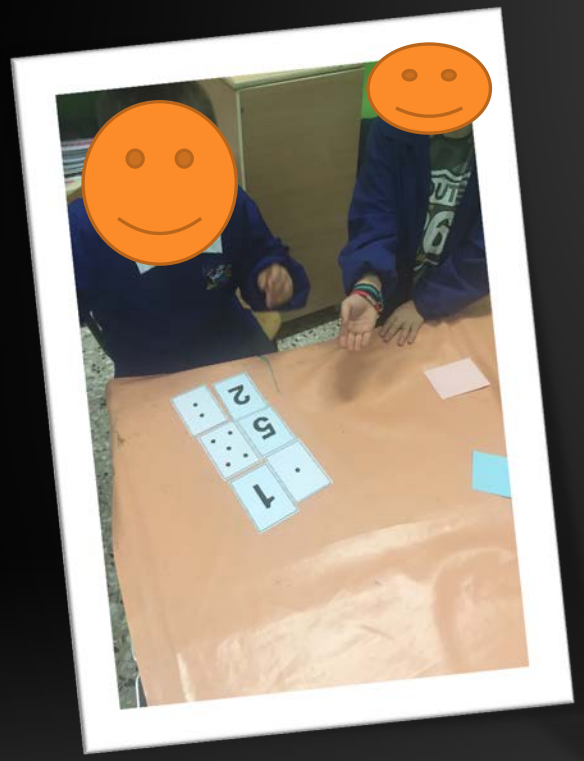
I concetti topologici: attività manipolativa di ritaglio e associazione dell'immagine alla parola corrispondente

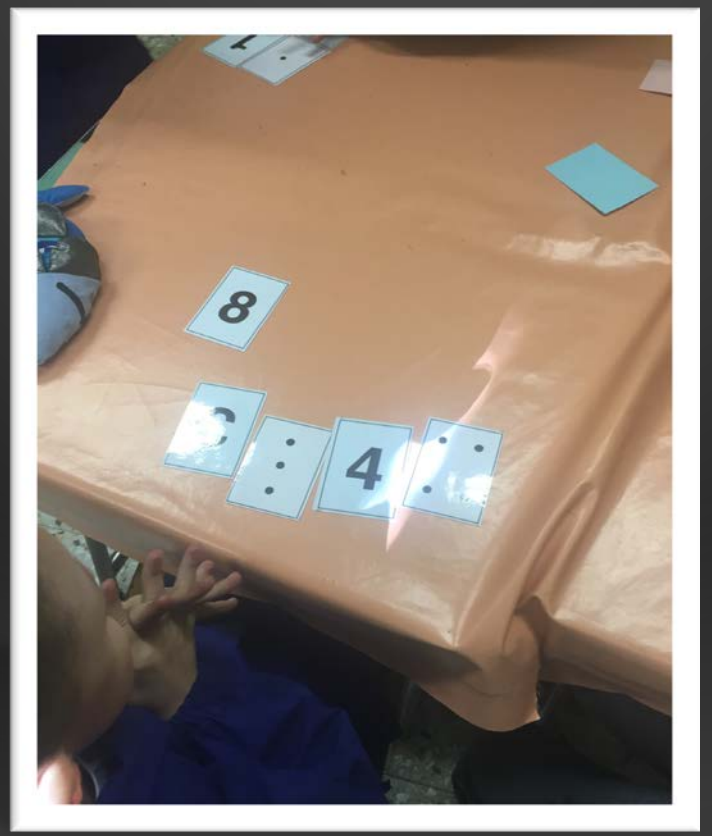
LAVORI DIVERSI PER TAVOLINI

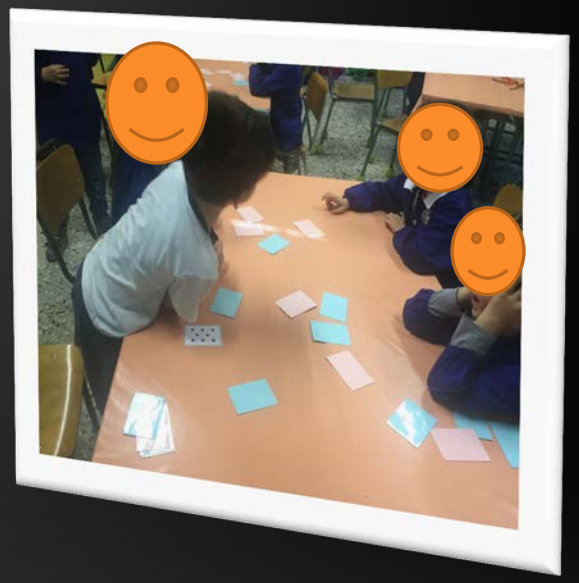
Alcuni bambini eseguono esercizi con i dadi



Un gruppo lavora con le carte memory



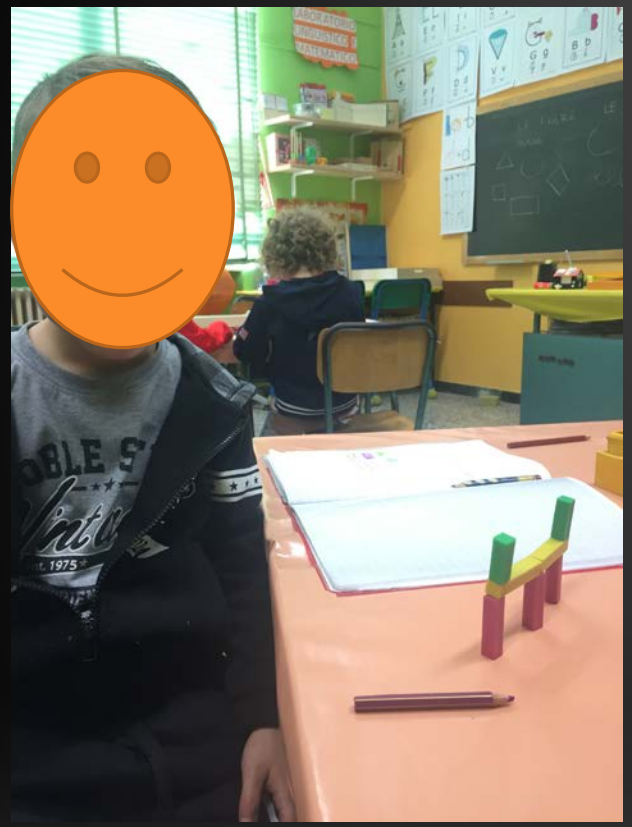




Altri svolgono addizioni con mollette e materiale da me costruito.

Ho proposto agli alunni l'utilizzo di diversi strumenti didattici, materiali strutturati e non: Linea del 20, abaco, Bam, regoli, pasta, sabbia, palline, tappi, dadi, mattoncini Lego, tavole di Seguin montessoriane, tavola con i numeri fino a 100.

Vaschetta montessoriana con sabbia



Ho applicato diverse metodologie di insegnamento proponendo ai bambini il metodo Bortolato, il metodo del maestro Vallortigara per geometria e il primo approccio ai problemi ed anche attività in stile montessoriano.

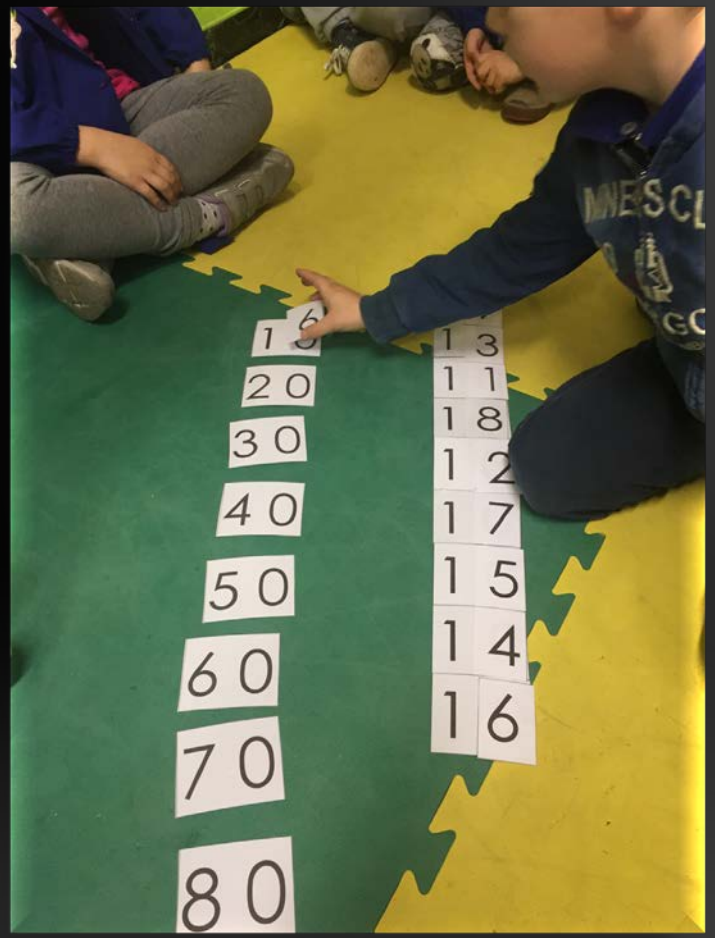
Utilizzo di diversi materiali

Numeri con i pallini

Composizioni con i regoli

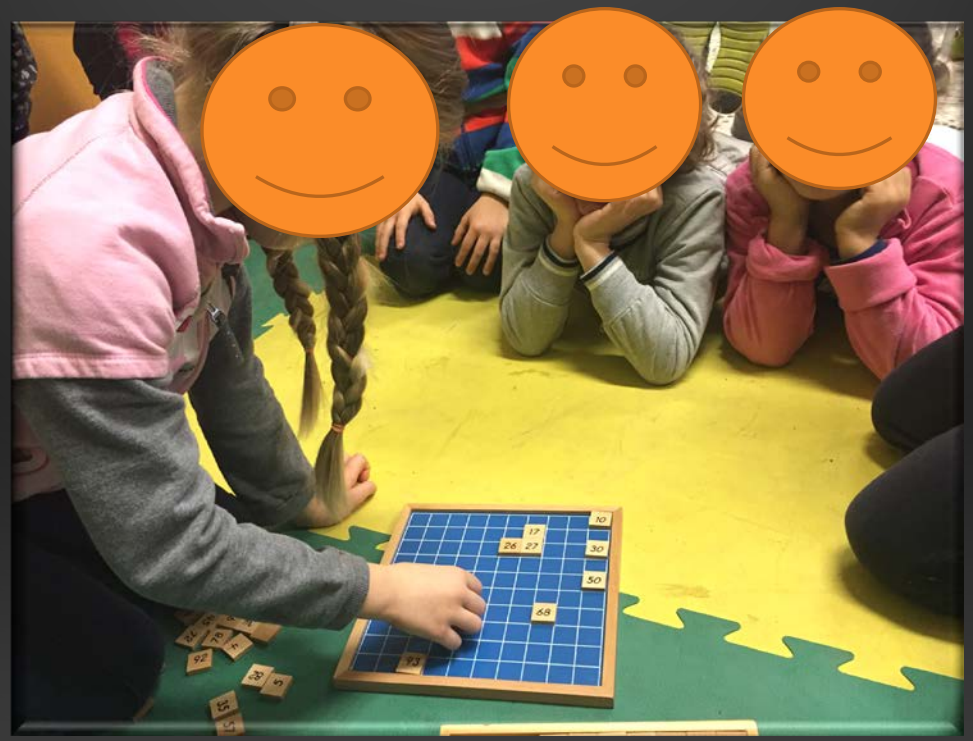
Con i mattoncini Lego

Tavolette di Seguin

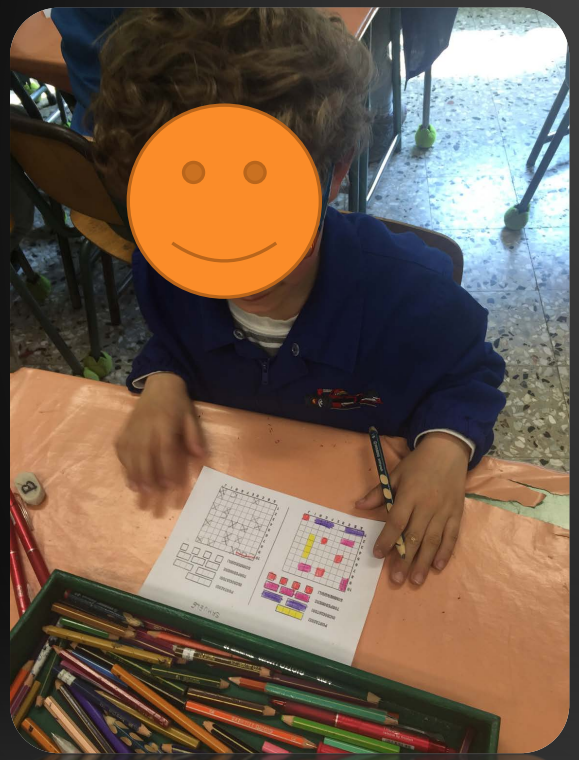


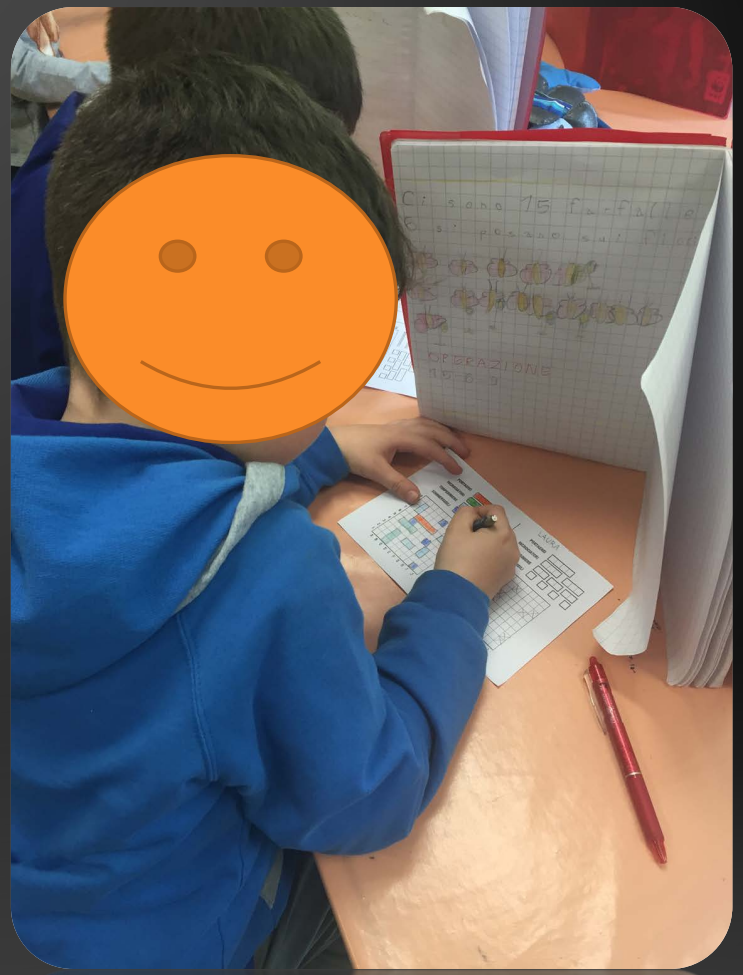
Formiamo I numeri fino a 99 con le cifre

Tavola dei numeri fino a 100

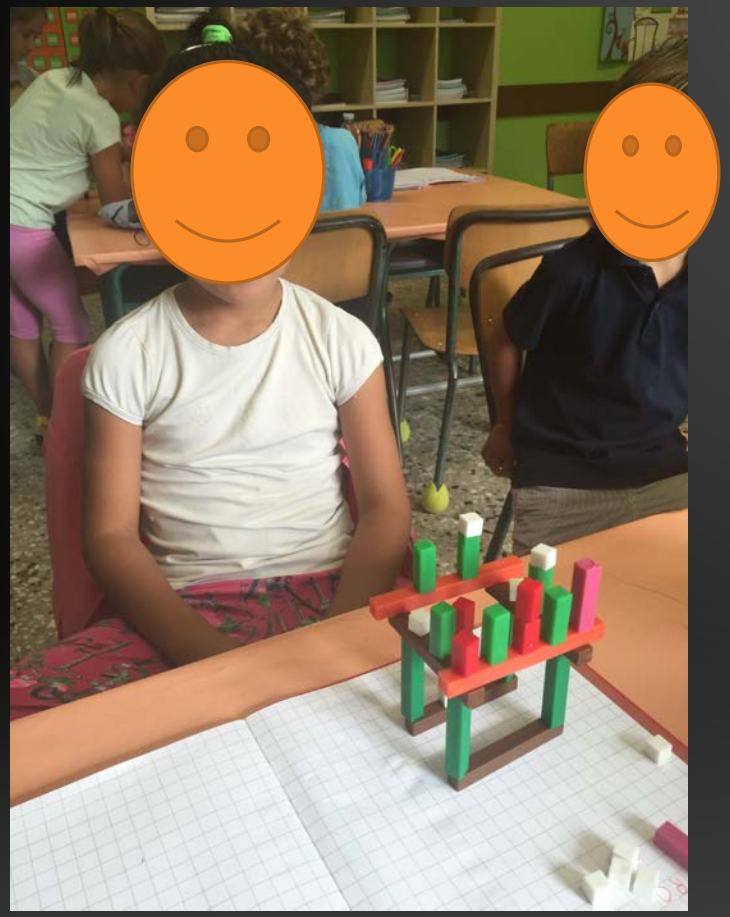


Uso delle coordinate con la battaglia navale



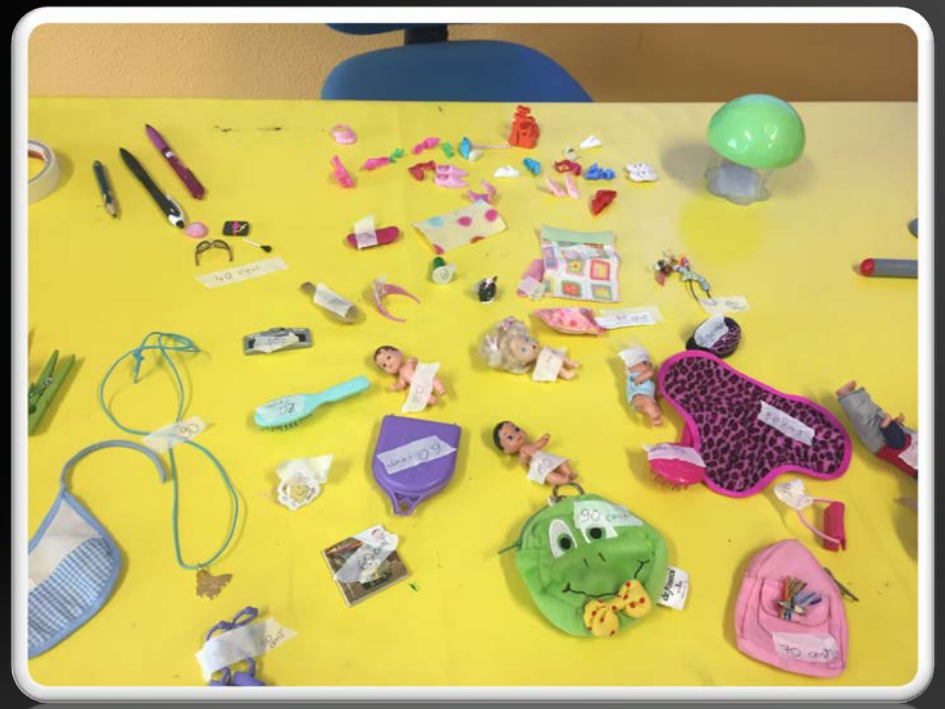


Geometria con i regoli



Formiamo l’euro con i centesimi

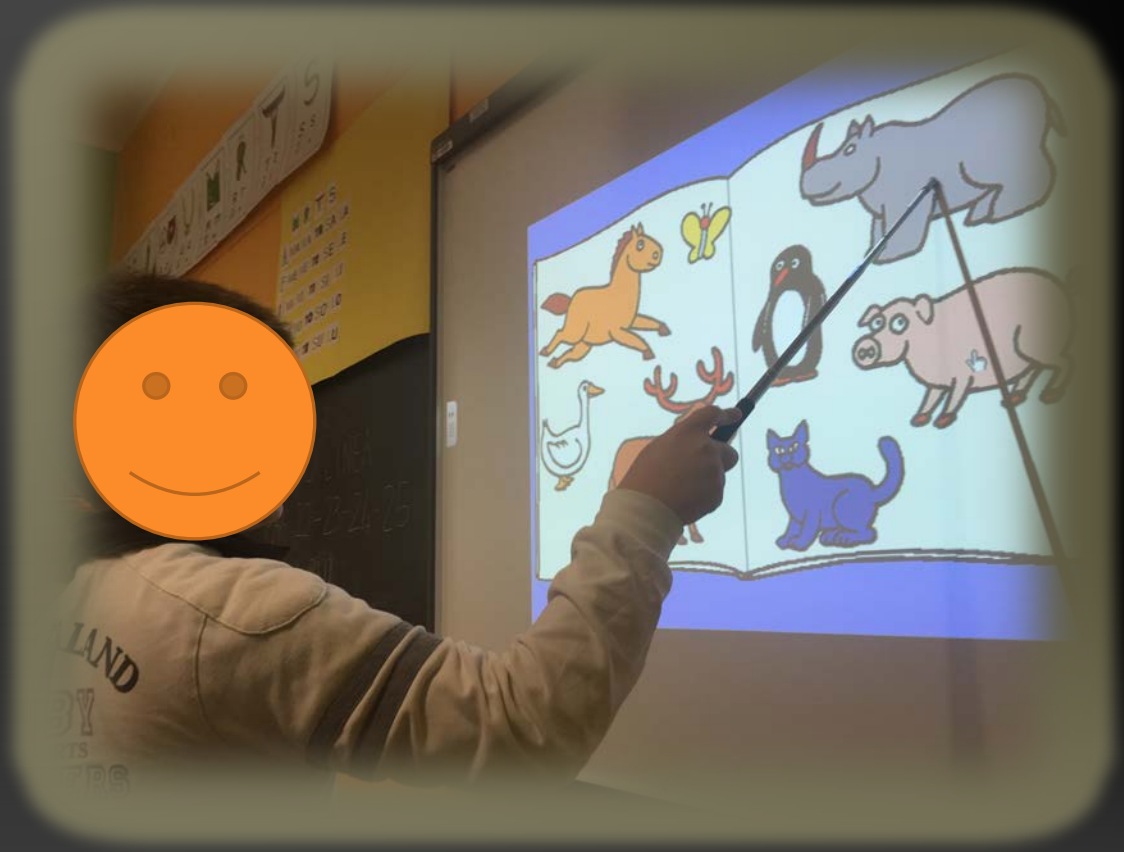
Acquistiamo al mercatino..

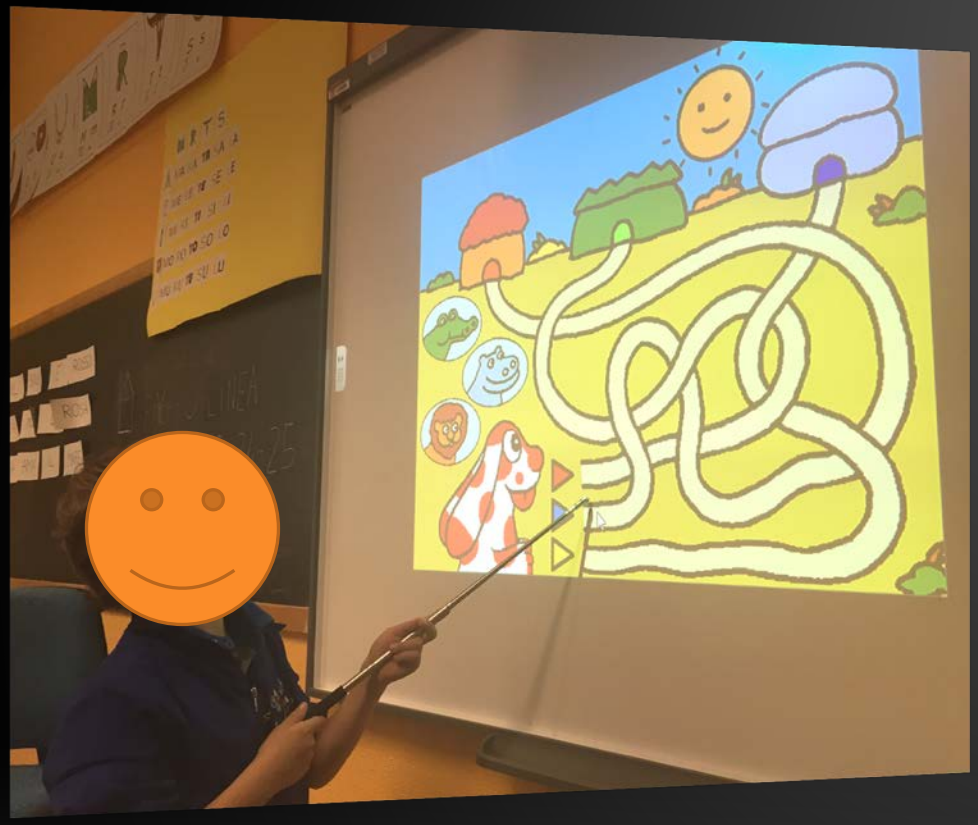


Facciamo i maestri

A volte sono i bambini stessi a spiegare ai compagni che sono stati assenti l'attività svolta.

Attività alla LIM

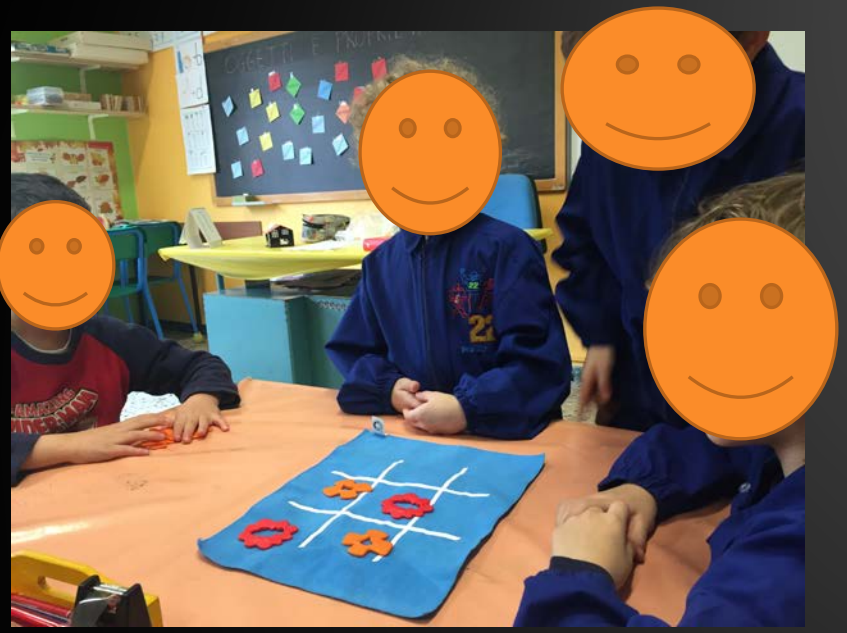




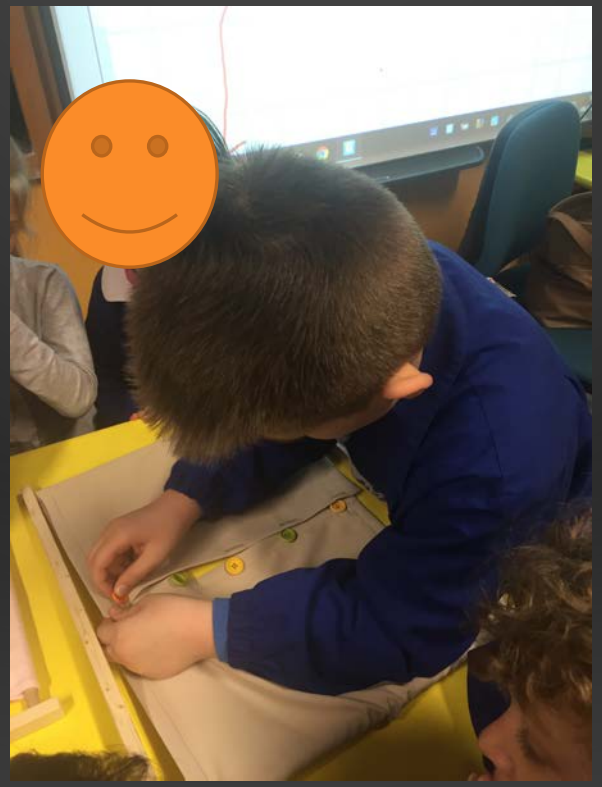
Percorsi

Localizzatori spaziali

Nel tempo libero



Il gioco del tris



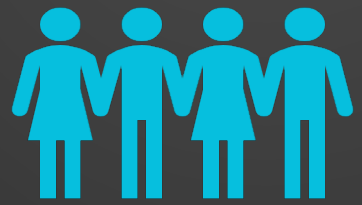
I telai montessoriani

Gioco del memory

domino

Gioco dell’oca

PERCHE' HO SCELTO SENZA ZAINO?



Perché consente di dedicare spazio ai vari stili di apprendimento e di partire dal fare;

permette di creare un clima di classe positivo dove TUTTI si sentono protagonisti del proprio sapere,

dove i bambini imparano a collaborare, a confrontarsi, ad aiutarsi, a crescere, diventare autonomi, diventare una comunità…

Voglio una scuola

Voglio una scuola che parla ai bambini
come la rondine ai rondinini
che insegna a volare aprendo le ali
e sa che i voli non sono mai uguali.
Voglio una scuola che scavalca muretti e accoglie disegni che non sono perfetti
che guarda avanti e traccia sentieri
senza scordarsi di quelli di ieri.
Voglio una scuola con dentro il sole che toglie polvere alle parole
con porte aperte, grandi finestre
e bimbi che ridono con le maestre.

da *J. Carioli, Poesie a righe e a quadretti,* Giunti Kids