“LA SCUOLA CHE VORREI”

LE NOSTRE ESPERIENZE

A.S. 2016 / 2017

PERCHE' UN MODELLO DI SCUOLA DIVERSO?

- 1- PER RISPONDERE AI BISOGNI DEI BAMBINI
- 2- PER AIUTARE GLI ALUNNI IN DIFFICOLTA'
- 3- PERCHE' GESTIRE MEGLIO LA CLASSE SIGNIFICA MENO STRESS PER L'INSEGNANTE
- 4 - SE GLI ALUNNI SONO AUTONOMI L' INSEGNANTE PUO' AFFIANCARSI A CHI E' IN DIFFICOLTA'
- 4- PERCHE' L' EDUCAZIONE FATTA SOLO DI PAROLE NON BASTA

COME ABBIAMO FATTO?

- CON GRADUALITA’

I CAMBIAMENTI RICHIEDONO TEMPO

BISOGNA RIFLETTERE E CAPIRE ⟷ **PER FARE LE SCELTE GIUSTE**

COSA ABBIAMO FATTO ?

ABBIAMO CERCATO DI RAGGIUNGERE I TRE OBIETTIVI PRINCIPALI DEL NUOVO MODELLO DI SCUOLA

OSPITALITA’

RESPONSABILITA’

COMUNITA’

OSPITALITA’

AULA

ACCOGLIENTE

-PARETI DIPINTE
-ARREDI
-SPAZI PERSONALI

ORGANIZZATA

-SCAFFALI
-TAVOLI
-AGORA’
- LABORATORI

“ BUCHETTE”
LAB. LETTURA
AGORA’

AGORA' : GIOCO LIBERO, LETTURA, ASCOLTO E SPIEGAZIONI

GLI SPAZI E GLI ARREDI COME STIMOLO ALL' APPRENDIMENTO E ALL' AUTONOMIA

LABORATORI CON MATERIALI DI ITALIANO E MATEMATICA

BIBLIOTECA PER STIMOLARE IL PIACERE DI LEGGERE

IL SEMAFORO PER ANDARE IN BAGNO SENZA CHIEDERE

LE BUCHETTE PER PRENDERE E RIPORRE IL MATERIELE IN AUTONOMIA

LA BIBLIOTECA IN CLASSE COME STIMOLO AL PIACERE DI LEGGERE

CHI HA FINITO PUO' RILASSARSI IN AGORA' GIOCANDO A VOCE BASSA

ANCHE SE NON PARLI LA MIA LINGUA……GIOCHI CON ME?
MOMENTI DI GIOCO LIBERO : PER CONOSCERCI E SOCIALIZZARE

POSSO IMPARARE SCEGLIENDO LE ATTIVITA' CHE PREFERISCO

LAB. DI MATEMATICA : MI ORIENTO NELLO SPAZIO

LAB. DI ITALIANO: RITAGLIO E LEGGO TANTE PAROLE INTERESSANTI

LOGICO - MATEMATICO
SONO STATO
BRAVO?

L’ AULA : UNA SECONDA CASA

L’ ESEMPIO PARTE DALLE INSEGNANTI CHE COINVOLGONO I BAMBINI

-NELLA CURA DEL MATERIALE

- NEL TENERE IN ORDINE E PULITA L’ AULA

-NEL RISPETTO DEGLI ARREDI

-NEGLI ABBELLIMENTI DI PARETI E FINESTRE

↓

COMUNICHIAMO DEI VALORI IMPORTANTI DI ED. ALLA CITTADINANZA

↓

IL BAMBINO APPRENDE SUL CAMPO

DIVENTIAMO RESPONSABILI

A CASA PENSANO A TUTTO I NOSTRI GENITORI MA A SCUOLA….DOBBIAMO PENSARCI NOI!!!!

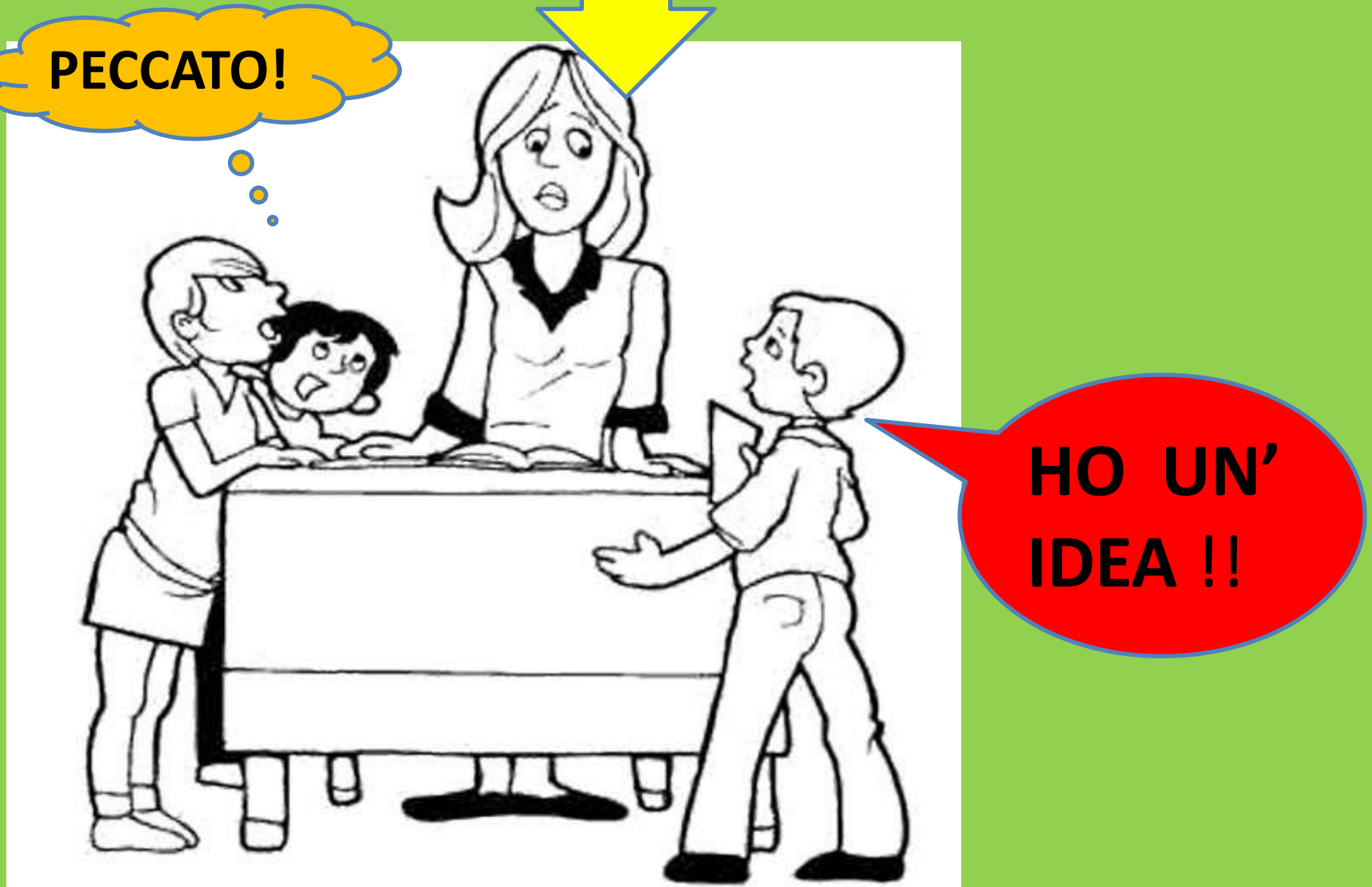
RESPONSABILITA’

IL BAMBINO DIVENTA PROTAGONISTA

- DECIDE LE REGOLE E LE CONDIVIDE
  - MANUALE DI CLASSE
- INCARICHI
- RISPETTO E ORDINE DEL MATERIALE
- CONOSCE E VALUTA IL SUO PERCORSO DI APPRENDI-MENTO

LE REGOLE NON VENGONO IMPOSTE MA PARTONO DA UN PROBLEM SOLVING FORMULATO DAGLI ALUNNI

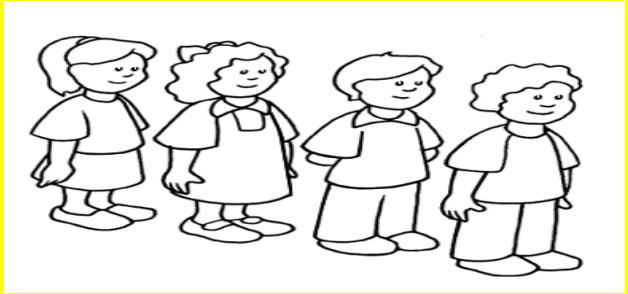
MI DISPIACE MA NON POSSIAMO PIU' PROLUNGARE L' INTERVALLO : QUANDO ENTRIAMO DISTURBIAMO LE ALTRE CLASSI



UN ESEMPIO DI PROCEDURA PENSATA DAI BAMBINI COME RISPOSTA AD UN PROBLEM SOLVING

UNA PAGINA DEL MANUALE DI 1^ A

PROCEDURE PER ENTRARE IN CLASSE DOPO L' INTERVALLO



1- CI SI METTE IN FILA

2- DAVANTI ALLA PORTA SI METTE IL DITO SULLA BOCCA PER FARE SILENZIO

3- SI ARRIVA FINO ALL' ATTACCAPANNI IN FILA E IN SILENZIO

4- SI APPOGGIA IL CAPPOTTO E SI TORNA IN AULA COL DITO SULLA BOCCA

COME RESPONSABILIZZO IL BAMBINO RISPETTO AL SUO APPRENDIMENTO ?

LO RENDO CONSAPEVOLE

DI COSA STA IMPARANDO :

DI QUAL E' LA META DEL SUO " VIAGGIO"

ESEMPIO

A LEGGERE E A SCRIVERE

PERCHE'?

PER SCRIVERE DA SOLO UN MESSAGGIO AL PAPA' COL CELLULARE DELLA MAMMA

LO RENDO CONSAPEVOLE

DI COME STA IMPARANDO : QUALI SONO LE "TAPPE DEL VIAGGIO?"

A CHE PUNTO DEL PERCORSO SI TROVA IL BAMBINO?

↓

AUTOVALUTAZIONE

↓

RIFLESSIONE ASSIEME ALL' INSEGNANTE

PAGELLA COMPILATA DALL' ALUNNO

Un esempio di autovalutazione : LA PAGELLA E' FATTA DAI BAMBINI

ITALIANO

So leggere

So scrivere

……

MATEMATICA

Conosco i numeri fino al dieci

So fare addizioni e sottrazioni

COMUNITA'

AULA

1- IL MATERIALE E' CONDIVISO

↓

SI IMPARANO IL RISPETTO , LA CURA E L' ORDINE

2- GLI SPAZI SONO DI TUTTI

↓

- SI IMPARA AD AVERNE CURA COME UN BENE PREZIOSO

CLASSE

1- LE REGOLE SONO IMPORTANTI

2- SI IMPARA A RELAZIONARSI

3- SI IMPARA ED ACCETTARE LE DIVERSITA' COME RISORSA

3- CI SI SENTE ACCETTATI

4- CI SI CONOSCE

5- SI IMPARA A COLLABORARE

6 SI IMPARA CHE LA RIVALITA' NON E' UTILE

7- CI SI CONOSCE

8- CI SI AIUTA

9 – SI STA BENE COME IN FAMIGLIA

L’ AULA : UN AMBIENTE ORGANIZZATO PER FAVORIRE LA RELAZIONE E L’ AUTONOMIA

SE NON SEI CAPACE, TI AIUTO IO

LAVORO DI GRUPPO : PER INIZIARE CI SIAMO ACCORTE CHE……

LAVORARE IN TAVOLI QUADRATI NON SIGNIFICA LAVORARE IN GRUPPO

LAVORARE IN GRUPPO E' UN' ABILITA' CHE I BAMBINI NON POSSIEDONO : E' NORMALE CHE SI CREI CONFUSIONE

CONTENERE IL TONO DI VOCE E' UN' ABILITA' CHE I BAMBINI NON HANNO : LA ACQUISISCONO SOLO SE POSSONO METTERSI ALLA PROVA

PER IMPARARE SI INIZIA CON PICCOLE COSE :

1- RICHIESTA DI AIUTO NEL LAVORO PERSONALE

2- SEMPLICI LAVORI IN COPPIA COME IL CONFRONTO DI UN COMPITO

IL LAVORO PERSONALE DA SVOLGERE SINGOLARMENTE , NON SCOMPARE

SCOPRIAMO INSIEME GLI AMICI DEL 10 CON I FAGIOLI E IL CESTINO DELLE UOVA

GUARDA COME FACCIO IO……COSI’ PUOI IMPARARE ANCHE TU

PERCHE’ I TAVOLI?

MOTIVAZIONI PERSONALI

-I BAMBINI SI AIUTANO SPONTANEAMENTE E HANNO MENO BISOGNO DI ME

- SE FORMO GRUPPI DI LIVELLO RIESCO AD ATTIVARE PIU’ FACILMENTE ATTIVITA’ DI RECUPERO ☆

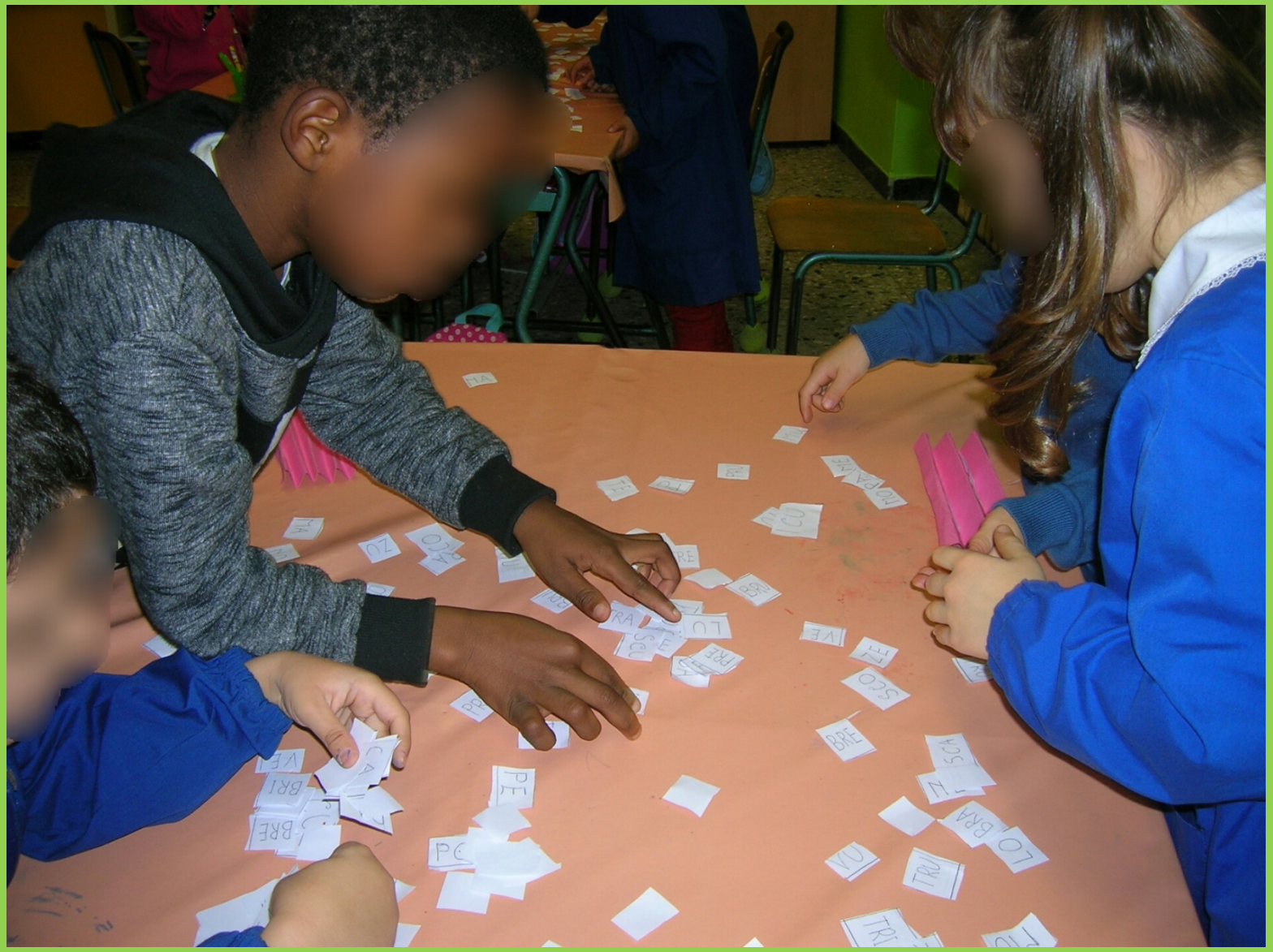
- SE FORMO GRUPPI ETEROGENEI I BAMBINI PIU’ ATTIVI STIMOLANO QUELLI PIU’ LENTI

- I BAMBINI STRANIERI IMPARANO PIU’ VELOCEMENTE LA LINGUA

- POSSO SFRUTTARE AL MEGLIO IL MATERIALE CREANDO AREE DI LAVORO DIVERSE

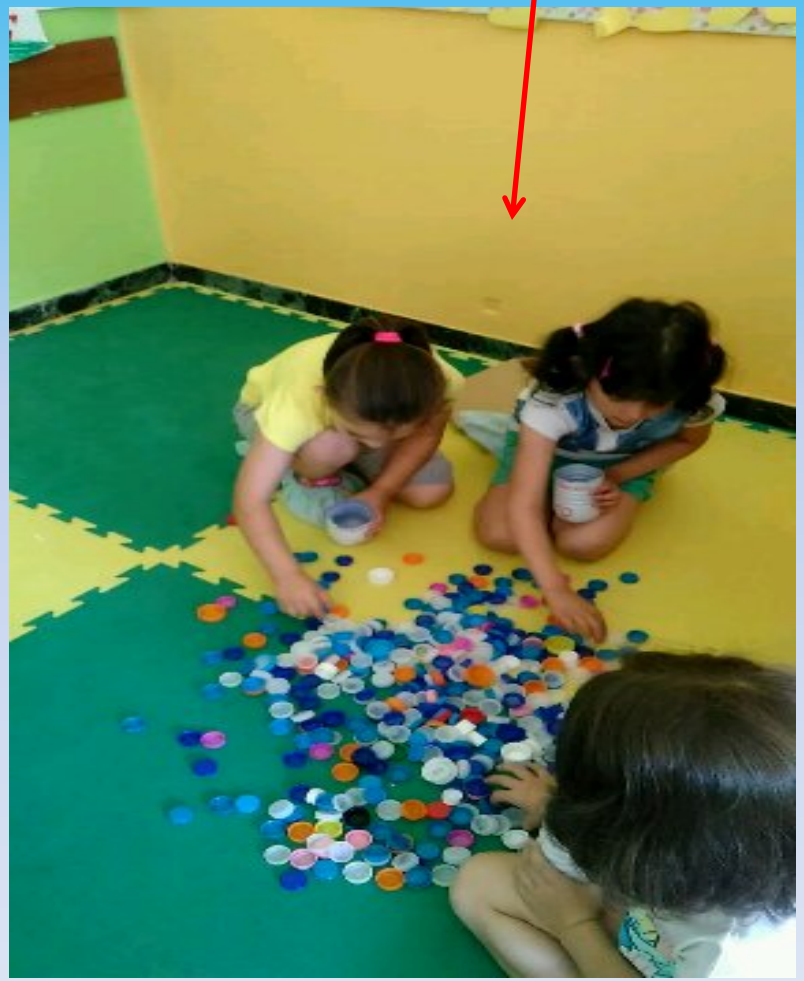
IL GRUPPO FUNZIONA MEGLIO SE OGNI BAMBINO HA UN RUOLO: DISTRIBUTORE DEL MATERIALE, CONTROLLORE DELLA VOCE…..

GARA DI PAROLE A COPPIE



LAVORIAMO INSIEME PER RISOLVERE UN PROBLEMA :

SONO DI PIU' I TAPPI BIANCHI O QUELLI COLORATI ?



SE METTIAMO I TAPPI NEI BIDONCINI DEL 10 CONTIAMO PIU' IN FRETTA

MATERIALI CONCRETI

-PER TRASFORMARE LE ATTIVITA' DIDATTICHE IN GIOCHI E MOTIVARE

- PER AIUTARE A COMPRENDERE MEGLIO I CONCETTI

SE ASCOLTO DIMENTICO
SE VEDO RICORDO
SE FACCIO CAPISCO

CONFUCIO